

MUJERES, ADELANTE

Tú haces
el mundo.



Otros lo
destruyen.



PANAMA

Enero, febrero y marzo de 1986

Nº 6

Shhh...

¿Qué es para ti?

no marchas en las calles,

no obreros que gritan con rabia,

no voces que demandan justicia.

Que el salario no alcanza,

que la mesa está vacía,

la ropa gastada

y los zapatos rotos.

Tu niño se muere,

no hay flores al amanecer,

no hay doctor, ni medicinas.

No exijas trabajo,

ni protestes

"queremos paz".

Shhh...

María del Pilar Moreno

MUJERES, ADELANTE

No se trata de

"hacer el silencio"

PANAMA Nº 6
Enero, febrero y marzo de 1986
Revista trimestral

Dirección y edición colectivas:

Nelva Reyes
Esmelda Herrera
María del Pilar Moreno
Yaneth Vallarino
María Feli Domínguez.

Diagramación:

María del Pilar Moreno
Esmelda Herrera.

Distribución:

Nelva Reyes.

Impresión:

Impretex.

Colaboradoras:

María Rosa Rey de Rodríguez
Dilia Reyes
Carmen Quintero.

Foto de la contraportada:

MUJERES, ADELANTE inicia su segundo año de vida con renovadas esperanzas y nuevos bríos para continuar la tarea que hemos emprendido. Queremos continuar siendo un medio que motive a la reflexión y que permita que las mujeres panameñas expresen su palabra. Un medio que nos permita comunicarnos, informarnos y avanzar en nuestro proceso de formación que nos lleve a participar activamente en la sociedad.

Y precisamente éste, nuestro segundo año de vida, es el año que la Organización de Naciones Unidas ha designado por la Paz. Iniciémoslo reflexionando profundamente en el significado de la paz.

Sabemos que este año será difícil, la situación pa-

EDUCACION EN PANAMA: DE 1950 A NUESTROS DIAS.

----- Nelva Reyes -----

En los números anteriores de la revista "Mujeres, Adelante", hemos querido reseñar en forma de pinceladas lo que a lo largo de nuestra historia ha sido la educación de la mujer en Panamá, hasta llegar a 1950. En este número queremos referirnos a tres aspectos que consideramos importantes en la educación y que tiene que ver con la participación que en ella ha tenido la mujer.

Un primer aspecto es que la educación (la instrucción de la mujer) no se ha dado por la buena voluntad de los gobernantes, sino que ha sido el producto de la lucha de varias generaciones de mujeres y hombres conscientes de la necesidad de que la mujer reciba escolaridad en los centros de enseñanza del país.

En el No. 4 de "Mujeres, Adelante" señalamos la preocupación por la necesidad de que las mujeres también tuvieran la oportunidad de educarse que tuvieron hombres como Juan José Argote, Octavio Méndez Pereira, Eusebio A. Morales y tantos otros que podemos recordar y que tenían una visión mucho más abierta sobre el papel de la educación. Pero también al inicio del presente siglo hubo mujeres que dieron su aporte para que las mu-



ger, quien fue una de las fundadoras de la "Escuela de Cultura Femenina" en 1924. La lucha tenaz de

Felicia Santizo, Gumercinda Paéz (estas últimas educadoras porque la educación no tuviera sexos ni privilegios como dijera Felicia, sino que fuera una educación para todo el pueblo panameño, sin discriminación de ninguna clase.

Ha sido producto de esta lucha valiente y dura, que la mujer ha logrado incorporarse en los niveles en los cuales se encuentra hoy, como veremos más adelante.

Un segundo aspecto que queremos mencionar y que consideramos ha llevado a aceptar la necesidad de la educación de la

na algunos requisitos mínimos como es el saber escribir, para poder prestar mejores servicios. En esta situación la mujer ha jugado un papel importante, puesto que ha sido la mano de obra más utilizada en este ramo y que para nosotros los panameños es importante puesto que todo gira en el marco del servicio que presta el país.

Dentro de este segundo aspecto que hemos mencionado, consideramos necesario señalar que en 1961 Panamá tenía una población en el área rural de 636,000 personas y en el área urbana de 458,000 personas (Panamá en cifras 1961-1965), lo que implica una mayor población que vive de las actividades agrícolas.

ce necesario la búsqueda ya sea de una fuente de trabajo o de un lugar donde pueda vivir de la tierra.

Es así que, producto de esa migración interna a las ciudades de Panamá y Colón o a las cabeceras de provincias, se ve la necesidad de "educar" a sus hijos para adquirir una profesión donde pueda trabajar o realizarse. Desde luego, que tanto niñas como niños en su conjunto también son parte de ese proceso que vivió el país desde finales e inicios de las décadas de 1950-1960. Consideramos que esta situación influye también en el incremento de la educación de la mujer. Aún cuando las carreras estudiadas por una gran cantidad de mujeres se han encajado, fundamentalmente, al sector terciario de nuestra economía. Sin embargo, esto no resta, en absoluto, la importancia que tiene el hecho de que se haya logrado que la mujer tuviese, por lo menos, la posibilidad de ir a un centro de enseñanza escolar. Y, como digo al inicio, esto es producto de las luchas de varias generaciones de personas conscientes de esta necesidad.

A continuación presentamos dos cuadros del Departamento de Estadística y Censo.

MATRICULA EN LA REPUBLICA POR SEXO, SEGUN NIVEL DE EDUCACION (1983)

Nivel de educación	Total	Hombres	Mujeres
Preprimaria	25,843	13,206	12,637
Primaria	335,651	174,846	160,805
Media	176,441	84,364	92,077
Superior	46,181	19,220	26,891

Fuente: Estadísticas Relativas a la Mujer y a la Juventud. Panamá, 1985. p. 35 y 36.

Los cuadros anteriores son bastante ilustrativos del personal docente y la matrícula en los distintos niveles de la educación. En la relación hombre-mujer podemos ver las diferencias cuantitativas, ya que mientras que la educación primaria recae fundamentalmente en las mujeres, con una diferencia de 7,616 en favor de éstas; en la educación superior, la diferencia a favor de los hombres es de 1069 profesores. Sin embargo observemos que en el cuadro de matrícula en la República, en la educación media y superior, la diferencia a favor de las mujeres es de 7,713 y 7,671, respectivamente, ¿cómo se explica entonces el hecho de que en la educación superior haya mucho menos mujeres que hombres?. Desde luego, que hay un sin fin de factores que influyen y limitan a la mu-



PERSONAL DOCENTE EN LA REPUBLICA POR SEXO, SEGUN NIVEL DE EDUCACION (1983)

Nivel de educación	Total	Hombres	Mujeres
Preprimaria	1,016	258	758
Primaria	12,912	2,648	10,264
Media	9,188	4,311	4,877
Superior	2,535	1,802	733

jer para lograr una mayor especialización, por otra parte, el Estado ha sido incapaz de proporcionarle, por lo menos, mejores condiciones para que la mujer pueda desarrollarse y proyectarse de acuerdo a sus capacidades.

hechos actuales

DESPIDOS Y REBAJAS NO PASARON

No podemos pasar por alto la situación que vivimos en Panamá en los tres últimos meses. Es por ello que tenemos el deber de pronunciarnos en relación con los mismos acontecimientos.

En primer lugar, se da la aprobación

pleados públicos a realizar distintas acciones, como la marcha del día 17 de enero, un paro de 48 horas que fue prorrogado por un día más; la realización de una manifestación de más de 10 mil trabajadores públicos el 22 de enero rechazando las medi-

lo hicimos nosotras

María Rosa Rey de Rodríguez

Hija y nieta de revolucionarios franceses, nace en Londres en 1885 durante el exilio de sus padres. Llega a Argentina tan pequeña, que es allí donde, según ella misma declara, aprendió a dar sus primeros pasos.

Egresada de la Escuela Normal de Señoritas, ingresa en la Facultad de filosofía y letras donde cursa estudios y tiene contacto con profesores formados en Europa con las ideas filosóficas y políticas de un continente en donde la democracia se iba afianzando.

Pero su vocación estaba en la Medicina y a ella se dedica en cuanto se les permite a un grupo de mujeres ingresar por primera vez a esa carrera. En cuanto se gradúa, comienza su trabajo en hospitales y logra ingresar en el famoso Hospital del Clínicas, por concurso. Allí, haciendo la especialidad de ginecología, conoce de cerca el problema de las prostitutas y comienza a tener conciencia exacta de las injusticias sociales, el desamparo de la mujer y el obrero. Comienza entonces para ella una etapa de actividades conjuntas en pro de los obreros y la mujer, que lleva a cabo con médicos jóvenes como ella, en los centros del partido socialista, donde todas las semanas jóvenes profesionales, explican a los obreros que tienen sed de conocimientos, no sólo las causas de las luchas obreras, sino también las nuevas ideas filosóficas, los cambios sociales y hasta la teoría de la evolución de las especies de Charles Darwin. Esta teoría, en especial, apasionaba a los obreros, pero disgustaba a las autoridades religiosas y gubernamentales.

En 1922, se casa con Juan B. Justo, fundador del Partido Socialista Argentino, traductor de El Capital de Marx (el primero en Argentina), médico y político, escritor y hombre de acción. Una amistad de mucho tiempo atrás que florece en amor y una identificación plena de los ideales, hace de este matrimonio un modelo de unión y de frutos. No hay causa social, ya sea obrera, feminista, pacifista, cultural o médica, que no cuente con su aporte valioso y constante.

Si bien la llegada de sus hijos (que se apresuró a concebir) la mantuvieron alejada unos años de la actividad fuera del hogar, el largo camino de lucha que recorrió durante períodos tan extensos de la vida política de su país, hacen corto ese lapso.



Todo lo que parecía imposible para una mujer a comienzos de este siglo, fue llevado a cabo por Alicia Moreau de Justo. Organizó el Congreso del Libre Pensamiento en el año 1905. Fue de las primeras mujeres en obtener el título de médica y la especialidad de ginecología, la primera en lograr licencia de conductora, en militar en un partido socialista, en luchar por los derechos de la mujer y por el voto femenino en particular.

En el mes de marzo de 1985 se apagó la vida de esta ejemplar mujer que hasta sus últimos días se mantuvo interesada en todos los problemas nacionales y mundiales, preocupada especialmente por la carrera armamentista y el peligro nuclear.

Su pensamiento ha quedado plasmado en dos libros: "La Mujer en la Democracia" y "Definición del Socialismo" de Juan B. Justo y además en infinidad de folletos.

Estando muy próxima a los 100 años concedía entrevistas, donde hacía gala de una claridad de pensamiento concebible sólo en quienes como ella tuvieron como meta e ideales el bien de la sociedad y del hombre como su centro.

En una de las últimas entrevistas que se le hicieron, mencionó entre sus admirados a Luis Pasteur y, sobre todo, a María Curie.

Su ejemplo de mujer profesional, madre, esposa y militante del socialismo, nos hace comprender que no hay nada que no pueda lograr una mujer, cuando se lo propone.

nuestros problemas

----- Esmelda Herrera -----

Anteriormente, en MUJERES, ADELANTE, hemos tratado algunos aspectos que tienen que ver con las limitaciones que tiene la mujer para enfrentarse a los diversos problemas que se le presentan en su diario vivir. Así como hemos presentado los problemas de las amas de casa, de la mujer madre y padre, de algunos aspectos de la prostitución y problemas de la juventud, en esta oportunidad abordaremos un problema muy

sentido por un sinnúmero de mujeres que muchas veces tienen que ver cómo resuelven las siguientes preguntas: cómo hago para terminar mi escuela, si no tengo con quién dejar a mis hijos? ¿cómo busco trabajo, si tengo que cuidar a mis pequeños? o, simplemente, ¿con quién dejo a mis niños para poder ir a trabajar?

MUJERES, ADELANTE intentará darle posibles respuestas a estas interrogantes con el siguiente artículo.

FALTAN CENTROS INFANTILES

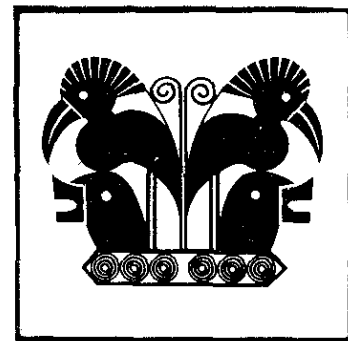
Cotidianamente nos encontramos con mujeres que, a pesar de tener los mejores deseos de trabajar, continuar sus estudios o comenzarlos, de participar activamente en las comunidades o de integrarse decididamente a una organización, están limitadas pues no tienen quien les cuide a sus hijos. Alguien podría argumentar que existen centros infantiles que cumplen esa función, pero nos preguntamos, realmente esos centros cumplen su cometido? ¿son suficientes? ¿los hay en cada centro de trabajo o en cada comunidad?

Definitivamente, las respuestas a estas preguntas no son las más halagadoras. Sin embargo, sí hay una realidad: las mujeres que tienen hijos pequeños, que trabajan o desean trabajar y estudiar, confrontan diariamente el problema de no contar con suficientes centros infantiles donde dejar a los suyos y poder ellas dedicarse a otras cosas que no sean el cuidado de la casa y de los hijos.

De acuerdo con el Ministerio de Trabajo y Bienestar Social, en la República de Panamá existen 209 centros parvularios, distribuidos en la siguiente forma:

CENTROS PARVULARIOS EN LA REPUBLICA DE PANAMA

PROVINCIA	TIPO DE CENTROS	NUMERO DE CENTROS
Total 7		209
Coclé	Comunitarios	31
	Cruz Roja	28
Colón		3
	Comunitarios	17
	Cruz Roja	13
	Instituciones	1
Chiriquí		3
	Comunitarios	8
	Cruz Roja	7
Herrera		1
	Comunitarios	14
	Cruz Roja	13
Panamá		1
	Comunitarios	94
	Cruz Roja	55
	Municipales	3
Los Santos	Institucionales	11
		25
	Comunitarios	14
Veraguas		13
	Cruz Roja	1
		31
	Comunitarios	28
	Municipales	1
	Institucionales	2



Comunitarios	157
Cruz Roja	10
Municipales	12
Institucionales	30

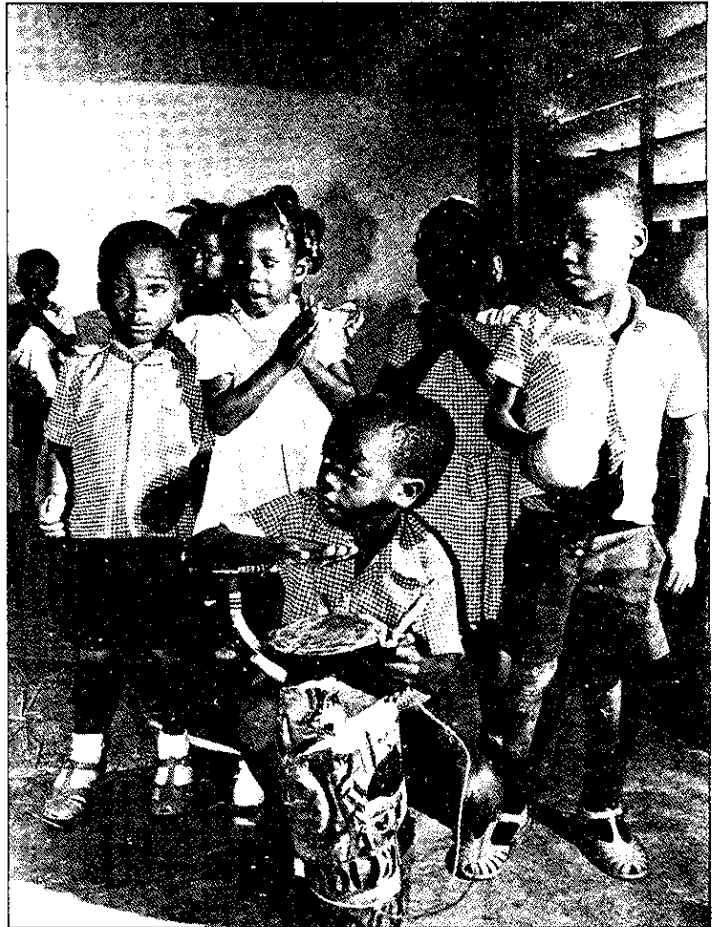
Si consideramos que en el país la población de niños menores de cinco años es de: 236,191, de los cuales 102,983 niños residen en áreas urbanas y 133,208 en áreas rurales, vemos que 209 centros infantiles en todo el país, equivale a un promedio de un centro por cada 1,100 niños, aproximadamente. A esto debemos agregar el hecho de que la infraestructura de la mayoría de estos centros sólo permite atender a un número muy limitado de niños.

De estos 209 centros, 157 son organizados por el esfuerzo y trabajo de las comunidades y solamente hay 11 Centros Municipales de Orientación Infantil en 10 Corregimientos: Santa Ana, Chorrillo, Curundú, Betahania, Pueblo Nuevo, Parque Lefebre, Río Abajo, Pedregal, Alcalde Díaz y en el Distrito de San Miguelito. Por otra parte, debemos analizar que en el Distrito de Panamá hay 19 corregimientos y que sólo en el Corregimiento de Pueblo Nuevo, para dar un ejemplo, hay aproximadamente veinte mil habitantes. ¿Satisface el Centro de Orientación Infantil de Pueblo Nuevo las necesidades de esa creciente población? Desafortunadamente, no, y menos aún cuando, como decíamos antes, estos centros tienen cupos limitados, ya que no cuentan con grandes infraestructuras para albergar la creciente población infantil que requiere ese servicio. Además, estas instituciones brindan servicio 12 horas diarias (menos sábados y domingos), aspecto que limita enormemente a los padres, fundamentalmente a la madre, quien en muchas ocasiones sale a la carrera de su trabajo para buscar a sus niños en los centros donde los deja y luego llevarlos a casa de un pariente o amigo, pues tiene turno de noche, tiene que asistir a la escuela o trabaja los fines de semana.

Hacen falta centros infantiles en corregimientos muy poblados como Alcalde Díaz, Chilibre, Tocumen, Pacora, etc., ya que desde esos lugares una gran cantidad de mujeres se desplazan hacia el centro de la ciudad donde, precisamente, se encuentran sus sitios de trabajo.

Cuántas veces no nos topamos con el siguiente cuadro: A las cinco de la mañana en un bus de Alcalde Díaz, los padres con sus dos o tres pequeños (que por lo temprano de la hora todavía van durmiendo), viajan de sus viviendas a centros infantiles de la ciudad o a casas de sus parientes, para luego tomar otro bus que los lleve a sus trabajos; en la tarde, se repite la misma opera-

ción, pero a la inversa (trabajo-centro infantil o casa del pariente-lugar donde se vive).



Esto, por supuesto, es agotador e implica un gasto innecesario de tiempo, energías y recursos, puesto que hay que madrugar para cocinar, bañar, alistar a los niños (con merienda y ropa) y tomar el transporte a buena hora.

Además de los centros municipales o de las instituciones estatales, también hay guarderías privadas, pero, como bien sabemos, son caras y no están al alcance de las grandes mayorías, por lo tanto, tampoco satisfacen esas necesidades. Por otro lado, presentan los mismos problemas que encontramos en los centros públicos: ubicación, cupos limitados, horarios fijos, etc..

¿Qué salida o solución buscar ante esta problemática que afecta a la mujer?

Para que las mujeres se logren integrar activa y decididamente en los distintos órdenes del quehacer nacional (trabajo, cultura, política, ciencias, educación, etc.), el Estado debe proporcionar este servicio no sólo en 10 corregimientos, sino en todos y no construir uno en una comunidad de 25,000 habitantes, sino dos, tres o los que se necesiten para tratar de resolver ese problema.

Que en las grandes áreas de trabajo haya este servicio no sólo para el bienestar de los niños, que a esa temprana edad necesitan desarrollar sus capacidades psicomotoras, sino para los miles de mujeres y hombres que laboran en dichos sitios. Que se atienda a los niños de los padres que trabajan en horarios nocturnos, laborando las 24 horas, si fuera necesario. Que en los barrios se habiliten lavamáticos y restaurantes populares con todas las comodidades y exigencias higiénicas y, sobre todo, que cobren barato, tal y como les resultaría a los padres si realizaran estos servicios en sus casas. Esto y mucho más se merecen los padres que confrontan este problema y, principalmente la mujer a quien la sociedad ha "asignado" la labor de educar a sus hijos.

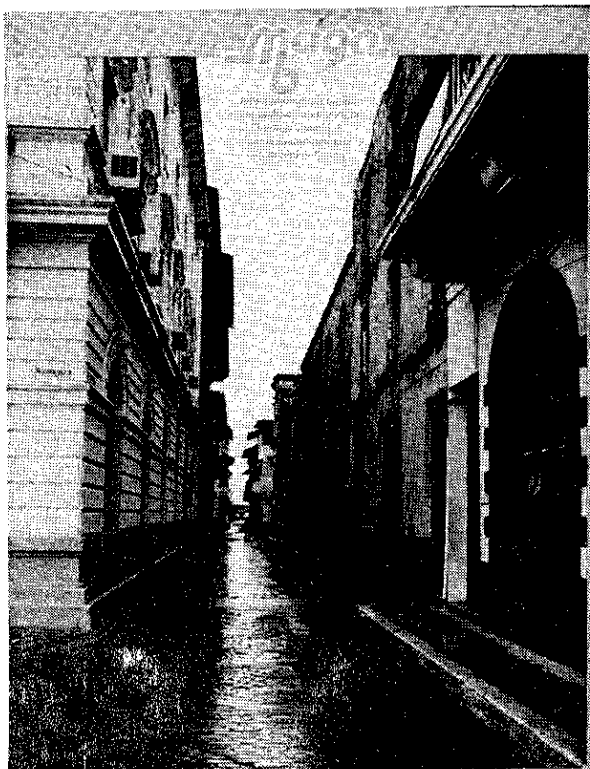
Queremos detenernos en el caso de muchas mujeres que no pueden continuar sus estudios universitarios, porque no cuentan con los recursos para contratar a una persona que les cuide los niños o que los tiene en una guardería, pero tan pronto como sale del trabajo se tiene que encargar de ellos.

En la Universidad de Panamá, hasta 1980 (según Boletín No. 16 de Planificación Universitaria), había una población femenina de: 19,603, de un total de: 36,067 estudiantes; es decir, el 54% de la población univer-

sitaria es femenina. De ese 54% sabemos que hay una gran cantidad de mujeres que poseen niños pequeños y que en muchas ocasiones, terminan sus carreras en un tiempo más largo de lo normal o no las terminan. Muchas de ellas van a la Universidad acompañadas de sus hijos, quienes se convierten, de esta manera, en prematuros estudiantes universitarios.

Pensamos que esto, en parte, se podría resolver si la Universidad brindara el servicio del Centro de Orientación Infantil no sólo para los empleados, sino también para los miles de estudiantes que hoy día no pueden terminar su carrera por la limitación antes mencionada. Es necesario que brinde ese servicio durante el horario diurno y nocturno de la Universidad.

Los Centros de Orientación Infantil son una necesidad de la mujer que a diario madruga, hace malabares con su tiempo y su economía y que, por diversas imposiciones de la sociedad, ve su vida limitada para poder desarrollar sus capacidades y habilidades. Esta mujer tiene todo el derecho que se le haga justicia; por lo tanto, necesita que se construyan más centros infantiles, en donde sus hijos también se desarrollen, y que le permitan a ella integrarse, de verdad, en las distintas actividades de la vida.



"MAGA" SIGUE CAMINANDO

La entrega N^o 7 de la revista panameña de cultura **MAGA**, presenta al lector una exquisita selección de textos que van desde los "sonetos casi desconocidos" de García Lorca hasta un artículo de Felipe Allende sobre la lecturabilidad infantil, sin olvidar un homenaje a la siempre querida María Olimpia de Obaldía.

Pero esta vez **MAGA** demostró su capacidad para cumplir nuevos renglones del quehacer artístico de nuestro país. Fotos excelentes de Alcides Rodríguez, un reportaje a Cheo Feliciano realizado por Alvaro Sarmiento y la exposición de las fotos ganadoras del concurso Carlos Endara, demuestran esa capacidad de la revista.

Según nos informa Enrique Jaramillo Levi, su director, la próxima entrega está dedicada al cuento y la poesía en Panamá y tendrá un homenaje al escritor mexicano Juan Rufo.

ALGO MAS QUE UNA REVISTA

Recordando el acto en celebración del Primer Aniversario de su revista "Mujeres, Adelante", presentamos las palabras que nuestro amigo Miguel Antonio Bernal dirigió a las personas que nos acompañaron ese día.



Cuando hace poco más de un año, Nelva, Pilar y Janet nos solicitaron un espacio en su programa Alternativa, con el propósito de tener un segmento semanal dedicado a la problemática de la mujer, no vacilamos en darles una respuesta inmediata y afirmativa pues consideramos que ello era y es parte de nuestro compromiso como comunicadores sociales que aspiramos a informar, pero también aspiramos a que el derecho a la información conlleve participación, educación y orientación.

Lejos estábamos de imaginarnos que el segmento Mujeres, Adelante, sería la semilla que permitiría germinar una flor que hoy conmemora su primer aniversario, ya no sólo como palabra hablada sino como un medio de comunicación que, bajo la forma

y la realización concreta de las tareas de la mujer en el proceso social de nuestro Panamá.

Mujeres, Adelante es hoy también, a pesar de su corta pero fértil existencia, algo más que una revista, es un instrumento de lucha, pensamiento y acción de un colectivo de mujeres que ha dado el paso de recoger viejas y nuevas experiencias acumuladas para llevar adelante la incorporación de la problemática femenina a nuestra problemática social, económica, política y cultural y no volver a permitir su aislamiento u ostracismo de los problemas de la vida cotidiana ni tampoco de sus soluciones.

Y es que la corta historia de nuestro pueblo está preñada de infinita cantidad de

y prejuicios todavía imperantes en nuestro medio, de ahí que para muchos y muchas resulte más cómodo desconocer su existencia por el temor a conocer y enfrentar esa realidad, pasada y presente, que sus páginas sencillas y ausentes de la cursilería barata se han encargado de dar a conocer.



Así hemos podido apreciar la valía de una Gumercinda Paéz, las opiniones de Griselia Pérez, Flor de Molina, Emma Botello, Toribia Venado. Mujeres, Adelante, utilizando la expresión de Domitila, les ha permitido hablar, y a través de ellas a esas muchas anónimas que han hecho que la mujer panameña en medio de su explotación, ignorancia, desigualdad, maltrato, desempleo, haya sido capaz de ir labrando una dignidad ausente en muchos que se llaman hombres y que no han sabido honrar el hecho de ser el fruto del vientre de una mujer.

La participación de las mujeres en las actividades y luchas liberadoras que se desarrollan hoy día dentro y fuera de Panamá está conociendo un incontenible crecimiento, ello nos llena de alegría, ello nos da aliento para seguir adelante sin titubeos hasta alcanzar la liberación nacional y social porque hombres y mujeres somos dos alas de un mismo pájaro que se llama libertad y sin el ala femenina, por así expresarnos, no puede la libertad levantar vuelo.

Para quienes, por nuestra participación activa en las luchas y movilizaciones

sociales que se han dado en nuestro país en los últimos diez años, hemos podido compartir de cerca la participación de las mujeres, ya sea en la huelga de los educadores en 1979 y en 1982, en COCINA en 1984 y en las cada vez más sucesivas protestas durante 1985, no nos cabe la menor duda y lo reafirmamos sin titubeos, que el papel de las mujeres es cada vez mayor, de ahí que la labor de iniciativas como la de Mujeres, Adelante alcanza una mayor responsabilidad para la necesaria concientización, organización y acción.

Hoy, cuando la nación panameña se ve sometida a los proyectos foráneos y cipayos de desnacionalización, desinstitucionalización, de sometimiento de nuestra fuerza laboral y productiva a proyectos extranjerizantes y antidemocráticos; cuando el Estado demanda una política terrorista en que los desequilibrados enquistados en el poder y sus amanuenses pretenden continuar encarcelando, torturando, secuestrando, decapitando impunemente; cuando nuestras libertades democráticas son pisoteadas bajo la colaboración del llamado órgano judicial y el Ministerio Público, se hace imperativo que los hombres y mujeres, jóvenes, adultos y ancianos que queremos transformaciones radicales para nuestra sociedad, que no estamos dispuestos a seguir viviendo bajo el imperio del totalitarismo, ni tampoco bajo las amenazas de guerra y de intervencionismo en nuestros asuntos o en el de pueblos hermanos, redoblemos nuestros esfuerzos en la lucha común por nuestros derechos.

La lucha de la mujer por sus derechos no puede darse separada de la lucha por los cambios del medio social en que se desarrolla como ser social, ni puede darse tampoco aislada de la realidad, de la problemática nacional.

Convencidos como estamos, que los que de una u otra forma hemos participado de la alegría de ver concretizarse un proyecto como el de Mujeres, Adelante aspiramos a tener una patria libre, una patria independiente, una patria en que la democracia participativa sea una realidad, debemos entonces velar para que el papel de la mujer campesina, de la mujer obrera, de la mujer profesional, de la ama de casa se robustezca y ocupe el lugar que le corresponde.

Las tareas se multiplican y con ellas nuestras responsabilidades. Por ello, compañeras de Mujeres, Adelante las animamos a que no desmayen, a que continúen por encima de las decepciones y frustraciones brindando su contribución a la causa de los oprimidos, a la causa de la dignidad, a la causa de la humanidad.

Permitanme compañeras de Mujeres, Adelante decirles, junto con ese inolvidable poeta que fue Otto René Castillo que:

"Y cuando se haga el entusiasta encuentro de nuestro tiempo por los que todavía no han nacido pero que se anuncian con un rostro

más bondadoso, saldremos gananciosos los que más hemos sufrido de él

Y es que adelantarse uno a su tiempo es sufrir mucho de él

Pero es bello amar al mundo con los ojos de los que no han nacido todavía y espléndido saberse ya un victorioso cuando todo en torno a uno es aún tan frío y tan oscuro.

Ustedes han sabido adelantarse a su tiempo. ADELANTE, MUJERES, ADELANTE

Miguel Antonio Bernal
21 de noviembre de 1985



Disfrute de lo nuestro en
TINAJAS

Presentaciones Folklóricas
Martes y jueves a las 9:30 P.M.

Viernes y sábado a las 10:00 P.M.
Con artistas nacionales

Le ofrecemos la auténtica
comida panameña
y una variedad de platos
internacionales.

Servicio de
estacionamiento

TINAJAS
Donde lo nuestro se conserva fresco!

Teléfonos 63-7890 - 69-3840
Calle 51 Bella Vista

experiencias organizativas

En esta sección, Mujeres, Adelante ha presentado, en números anteriores, las experiencias de mujeres que se organizan para producir, para educar a sus hijos, para luchar por sus derechos o crear conciencia de su situación. Hoy, les presentamos la experiencia de mujeres que trabajan unidas para ayudarse a subsistir ellas y sus familias pues creemos que, más temprano que tarde, este tipo de experiencias se harán necesarias en nuestro país, ya que para muchas familias en Panamá, como en otros países, es ya casi imposible resolver el problema de la alimentación familiar.

UNA RESPUESTA COMUNITARIA A LA CRISIS

Proyecto Promoción de la Mujer

UNICEF, Oficina del Area de Lima, Perú

Contenido: Hna. María Van der Linde

Lima, Perú

Síntesis y adaptación: María del Pilar Moreno

La difícil situación que vivimos en América Latina, en general, hace que para muchos sectores de la población el problema principal que se plantea es el de la subsistencia.

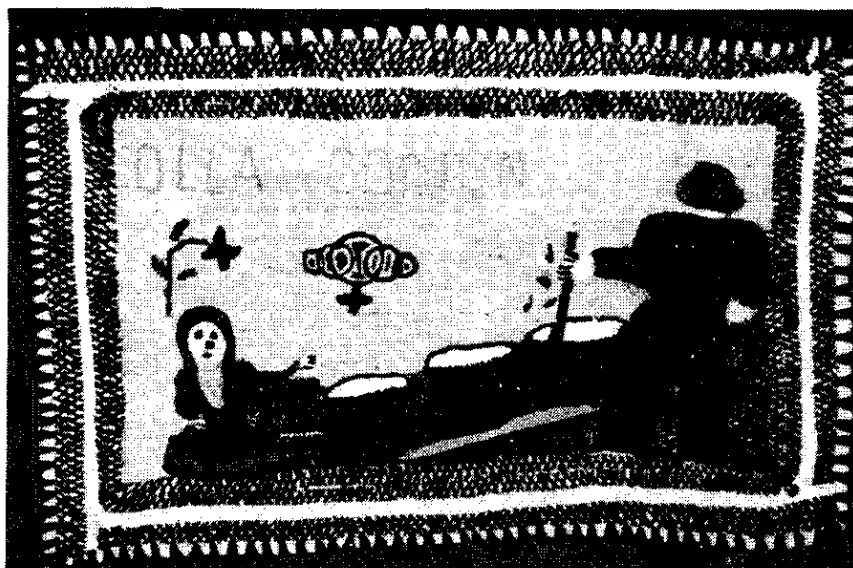
El alza constante del costo de vida hace que podamos comprar menos alimentos, el desempleo creciente que obliga a realizar trabajos eventuales mal pagados, o lo que es peor, a no tener ningún trabajo y vivir una situación desesperada.

La falta de atención a la salud y al saneamiento del ambiente, la basura, falta de agua potable y desagües, causan múltiples enfermedades.

Todos estos problemas traen como consecuencia el hambre crónica, la desnutrición de las mayorías. Así, para los padres de familia, el problema más importante es la alimentación. Los niños son las primeras víctimas de una mala alimentación, aunque la desnutrición

afecta también a los adultos, baja su rendimiento en el trabajo y crece la angustia ante la inseguridad de la situación económica.

munes, cocinas familiares o comedores multifamiliares. La experiencia que presentamos se lleva a cabo en Lima, Perú.



Frente a esta situación, en los barrios pobres de varios países de América latina, han surgido nuevas formas de organizar la alimentación familiar: los comedores populares, ollas co-

¿Qué son los comedores multifamiliares?

Un número de familias se unen y deciden formar un comedor, por lo general, se inscriben entre 15 y 50

familias beneficiarias. A estas familias el comedor les entrega las raciones de comida para que las consuman en sus casas. Se elabora una lista en donde se indica la cantidad de raciones que necesita cada familia, según los miembros que tenga.

En febrero de 1985 existían, aproximadamente, 300 comedores que beneficiaban a 60 mil personas en Lima, Perú.

Tipos de Comedor

En muchos comedores son las mismas madres de familia las que compran, cocinan y reparten los alimentos, organizándose en turnos rotativos. Todas son socias del comedor y se hacen cargo del manejo y administración del mismo, es decir, son autogestionarios.

Otros comedores son organizados y dirigidos por una institución estatal o particular que contrata personal para manejar el comedor, las familias beneficiarias se limitan a pagar la cuota y recoger los alimentos.

En los comedores autogestionarios, el comienzo es más difícil, pero ayuda a la

mujer a organizarse y aprender a administrar sus propios recursos, además permite la participación y trabajo de todas las socias.

Hay comedores que sirven desayuno y almuerzo, otros solamente el desayuno o el almuerzo.



¿Cómo se organizan?

La mayor parte de los comedores se han organizado a partir de grupos de mujeres, comités de salud, clubes de madres o comunidades cristianas de base. En general, puede decirse que los comedores surgen de las organizaciones populares de base, donde las personas se reúnen para solucionar sus problemas.

Es preferible que las personas que van a organizar un comedor no vivan muy alejadas. Una vez que ya están claras cómo se van a organizar, se hace una ficha de inscripción, en la cual se anota:

- nombre de la socia y de los miembros de su familia.
- edad, peso y tamaño de los niños para detectar casos de desnutrición.
- domicilio y lugar de trabajo de los padres.
- escolaridad.

-problemas económicos o de salud en la familia.

El número ideal para trabajar es de 30 socias.

En Asamblea, se elige la directiva del comedor. La Asamblea es la máxima autoridad del comedor y está conformada por todas las socias. Todas tienen derecho de opinar y dar su voto. Se reúne cada 15 días o cada mes.

La directiva está formada por: presidenta o coordinadora, secretaria de actas, tesorera y asistente social, además puede haber comisiones de prensa y propaganda, educación, disciplina, vigilancia, salud, etc.

El comedor multifamiliar es propiedad de todas las socias, por lo que las obligaciones y derechos son para todas por igual. Una comisión de 2 ó 3 socias prepara un anteproyecto de reglamento que es presentado en la Asamblea para ser discutido y aprobado. Este debe estar redactado en forma clara y directa para evitar confusiones.

Algunos de los puntos que contempla el reglamento son, por ejemplo:

-los requisitos para ser admitida como socia del comedor.

-las obligaciones y derechos de las socias.

-La asamblea, directiva y comisiones.

